

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

группы ТНР от 5 до 6 лет « Любознайки »

на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели:

Хусаинова Диляра Рашитовна

г. Нижневартовск

Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Познавательное развитие»
(Математическое представление)

Неделя	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p align="center">«Счет до 5»</p> <p>Цель: упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «сбоку».</p>	<p>Для воспитателя: мяч, 2-3 корзины.</p> <p>Для детей: природный материал: шишки, камушки и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Собери в корзину» 2. Разучивание считалки 3. Дидактическая игра «Что где?» 4. Рисование цифр до 5 на асфальте мелом 5. Работа в рабочих тетрадях (закрепление темы) 6. Дидактическая игра «Найди по пять одинаковых предметов» 7. Лепка цифры 5 из пластилина 8. Дидактическая игра «Сравни две группы предметов» 9. Дидактическая игра «Назови фигуры» 10. Логическая игра «Танграм»
2	<p align="center">«Квадрат»</p> <p>Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек, упражнять в счете в пределах пяти, учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».</p>	<p>Группы игрушек, голубой лист бумаги, коробка со счетными палочками, набор цифр, карточки с кружками в пределах пяти, кружок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в сравнении количества групп разных предметов: сбор и распределение в одну группу камешков, в другую – ракушек 2. Выложи из счетных палочек геометрические фигуры 3. Дидактическая игра «Фигуры высшего пилотажа» 4. Дидактическая игра «Покажи столько же» 5. Дидактическая игра «Назовите больше предметов квадратной формы ...» 6. Дидактическая игра «Сосчитай кружки и соотнеси с цифрой»
3	<p align="center">«Сравнение предметов по длине»</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по длине путем</p>	<p>Мяч, квадрат 4/4, полоска – мерка 4/1, разноцветные осенние листья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сравните стороны квадрата» 2. Дидактическая игра «Назови скорей» 3. Дидактическая игра «Собери букет» 4. Дидактическая игра «Осенние листья» (цвет, форма, величина)

	<p>складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах пяти. Учить увеличивать на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу.</p>		<p>5. Дидактическая игра «Разложи листья в таком-то порядке...»</p>
4	<p>«Четырехугольник» Цель: познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление. Закреплять названия частей суток: «день», «ночь», «утро», «вечер»</p>	<p>Прямоугольник и квадрат, мяч, счетные палочки не менее 12 штук</p>	<p>1. Дидактическая игра «Квадрат, прямоугольник» 2. Дидактическая игра «Где правая, где левая?» 3. Дидактическая игра «Игра с палочками» 4. Дидактическая игра «Что мы делаем?» 5. Словесная игра «Отгадайте загадки» 6. Пословицы</p>
5	<p>«Число и цифра 6» Цель: познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6. учить называть числительное по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Учить словами определять расположение предмета: «рядом», «сбоку».</p>	<p>Цифры, фишки, квадраты 21 шт.</p>	<p>1. Знакомство с цифрой 6 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Не ошибись» 4. Дидактическая игра «Кто больше назовет» 5. Дидактическая игра «Отгадай где?» 6. дидактическая игра «Посчитай до 6» 7. Рассмотрение иллюстраций с рыбками</p>

6	<p>«Составление предмета из треугольников» Цель: учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах шести. Развивать воображение.</p>	<p>2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры, по четыре треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разного размера), клей. По одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого и красного цвета. Внутри яблок фасолины от 1 до 6, шесть обручей для цифр, цифры в пределах 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки 2. Дидактическая игра «Выложи отгадку из четырех треугольников» 3. Игровое упражнение «Запустим рыбок в аквариум» 4. Игровое задание «В каком аквариуме больше рыбок» 5. Дидактическая игра «Игра с яблоками» 6. Игровое упражнение на ориентировку в пространстве
7	<p>«Трапеция, ромб» Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах шести. Учит на глаз определять длину предмета. Развивать умение сравнивать, анализировать.</p>	<p>Фланелеграф с набором геометрических фигур или «Чудесный мешочек» с тем же набором геометрических фигур, мяч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Знакомые и незнакомые фигуры» 2. Дидактическая игра «Разложи фигуры по разным признакам» 3. Дидактическая игра «Кто знает – пусть дальше считает» 4. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 6. Дидактическая игра «Какой предмет ... длиннее? Почему?» 7. Развивающая игра «Сложи квадрат», «Монгольская игра»
8	<p>«Число и цифра 7» Цель: познакомить с образованием числа 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». Развивать внимание.</p>	<p>Цифры, три обруча, 18 кубиков, лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольники, квадраты, игральный кубик. Дети: набор цифр, 28 квадратов одного цвета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови цифры по порядку» 2. Дидактическая игра «найди кусочек сыра» 3. Дидактическая игра «Что, где?» 4. Дидактическая игра «Назови фигуру» 5. Дидактическая игра «Поищи цифру 7»

9	<p>«Геометрические фигуры» Цель: упражнять в счете в пределах 7. учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>20 предметов разной формы: прямоугольной, круглой, квадратной. Фишки, мяч Дети: набор геометрических фигур, счетные палочки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Выложи четырехугольник из палочек» 2. Дидактическая игра «Кто больше принесет?» 3. Дидактическая игра «Кто назовет больше?» 4. Дидактическая игра «Наведи порядок» 5. Дидактическая игра «Сегодня, вчера, завтра»
10	<p>«Число и цифра 8» Цель: познакомить с образованием числа цифрой восемь. Считать в пределах восьми. Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»</p>	<p>36 квадратов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 8 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало» 3. Подвижная игра «Что изменилось» 4. Подвижная игра «Кто быстрее?» 5. Дидактическая игра «Части суток» 6. Пословицы 7. Поговорки
11	<p>«Измерение протяженности» Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек</p>	<p>Лента (60см), мерка-полоска(20см) такой же ширины, как и лента, кубики, 2 набора цифр до 7, один набор-красные цифры, другой – черные Дети: математический набор, счетные палочки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Бантики куклам» (условная мерка, алгоритм действия) 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Какая команда быстрее соберется?» 4. Развивающая игра «Сделай треугольник» 5. Дидактическая игра «Найди семь одинаковых предметов» 6. Измерение шагами длины игровой площадки или веранды.
12	<p>«Далеко - близко» Цель: учить делить квадрат на четыре части путем складывания по диагонали. Составлять</p>	<p>Два больших листа бумаги белого или голубого цвета Дети: по одному бумажному квадрату, все квадраты одного цвета, но разных размеров (3/3, 2,5/2,5, 2/2см), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра Раздели квадрат на 4 треугольника«» 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку, а отгадку выложи из треугольников» 3. Игра «Кто дальше бросит?»

	предмет из четырех частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представление о расстоянии «далеко» «близко»		4. Игра «Что ближе?» 5. Конструктивная игра «Детский городок»
13	«Измерение сыпучих веществ» Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах восьми. Развивать мышление	Две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, фланелеграф, разные группы овощей, зайчик Дети: геометрические фигуры, у одних детей по одной цифре, у других карточка, на которой разное количество точек	1. Игровое упражнение «Сколько здесь гороха?» 2. Дидактическая игра «Помоги зайчонку» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Дидактическая игра «Разные мерки» 5. Дидактическая игра «»
14	«Число и цифра 9» Цель: познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Учить считать в пределах 9. Учить увеличивать цифры на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине».	Для воспитателя: фишки. Для детей: цветные счетные палочки, цифры.	1. знакомство с цифрой 9 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Выйди из леса» 4. Д/И «Кто больше назовет», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов».
15	«Деление целого на равные части» Цель: учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое	Для воспитателя: 3 обруча. Для детей: цветные счетные палочки: 16 белых палочек; карточка; картонные квадраты и прямоугольники.	1. Упражнение «Делим торт» 2. «Найди свой домик»

	больше части.		
16.	<p>«Измерение протяженности» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Для воспитателя: бумажный фонарик. Для детей: прямоугольный лист бумаги с прорезями, бумажная полоска (одной ширины, но с небольшой разницей в длине), мерка, карандаш, фишки, клей, плоское яблоко из ткани желтого и красного цвета, ножницы, обручи, цифры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Окошки для вагончиков» 2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоко» 3. Дидактическая игра «Игра с яблоками» 4. Дидактическая игра «Снеговики» 5. Дидактическая игра «Кто больше цифр найдет в окружении»
17	<p>«Календарь» Цель: познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 9. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Разные виды календарей: ежемесячный, годичный, перекидной, отрывной, карманный. Набор геометрических фигур, 3 – 4 обруча, картон с цифрами. Дети: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя, обручи, карточки с кружками, карманный календарь, формочки для льда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание разных видов календарей «Беседа о календарях». 2. Загадывание загадок о календаре 3. Дидактическая игра «Где больше?» 4. Дидактическая игра «Найди фигуру» 5. Дидактическая игра «Посчитай» 5. Работа с календарем, складывание листочка календаря в коробку 6. Задание домашнее: отметить в календаре памятные дни, дни рождения и т.д.
18.	<p>«Неделя» Цель: познакомить с названиями дней недели. Закреплять знание названий частей суток. Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.</p>	<p>Семь листков отрывного календаря. Дети: цветные счетные палочки (1 голубая, 3 белых), календарь, 4 обруча, квадраты (желтый, красный, синий, черный).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с календарем 2. Дидактическая игра «Назовем дни недели по порядку» 3. Физкультминутка 4. Отгадывание загадок 5. Игровое упражнение «Украсим елку» 6. Дидактическая игра «На какой елке больше игрушек?»
19	<p>«Измерение» Цель: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах девяти. Учить называть дни недели по</p>	<p>Восп. Карточки с цифрами от 1 до 7, листочки отрывного календаря (2 недели). Дети: фишки, две миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, математический набор, «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов (12шт.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сколько птичек можно накормить»» 2. Дидактическая игра «Живая неделя» 3. Пословицы и поговорки о времени 4. Дидактическая игра «Где больше?» 5. Работа с календарем

	порядку.		
20	<p>Число и цифра 0</p> <p>Цель: познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.</p>	<p>Для воспитателя: 5 листочков, набор карточек с кружками, цифры от 0 – 5.</p> <p>Для детей: цв. счет. Палочки, цифры от 0 до 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нулем 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Игра с мячом «Назови число» 4. Дидактическая игра «Кто старше?» 5. Игра «На прогулку»
21	<p>«Число и цифра 10»</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять в обратном счете. Учить составлять узор из геометрических фигур; Развивать воображение.</p>	<p>Большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6.</p> <p>Для детей: счетные палочки, цифры, набор геом. фигур, карточка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 10 2. Дидактическая игра «Игра с кубом» 3. Д/И «Рисунок на ткани» 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 5. Головоломки
22	<p>«Месяц»</p> <p>Цель: учить последовательно называть дни недели. Познакомить с понятием «месяц». Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.</p>	<p>Листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям. Два комплекта цифр от 1 до 7, мяч.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови скорей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Классификация фигур» 4. Дидактическая игра «Сколько марок?» 5. Дидактическая игра «Дни недели» 6. «Беседа о месяце»
23	«Измерение	Для воспит.: паровоз, который необходимо положить на	1. Дидактическая игра «Отгадай»

	<p>протяженности» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц.</p>	<p>подоконник, красные и синие бумажные вагончики с прорезями для окон; полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика; набор цифр; ваза с яблоками. Для детей: заготовки вагончиков (разных цветов), фишки, карандаш, ножницы, мерка (по одной на двух детей); полоски разной длины, яблоко, обручи, цифры.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоки» 3. Дидактическая игра «Игра со счетными палочками» 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 5. Дидактическая игра «Кто больше назовет»</p>
24	<p>«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p>	<p>Для воспит.: мяч. Для детей: счетные палочки, карточка.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Дачный поселок» 2. Дидактическая игра «Игра с кубами» 3. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 4. Дидактическая игра «Отгадай загадки» 5. Дидактическая игра «Назови цифры на телефоне, запомни номер своего телефона»</p>
25	<p>«Ориентирование во времени» (месяц) Цель: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней</p>	<p>Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в количестве от 1 до 7, листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям. Для детей: счетные палочки, карточка.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Построим лестницу» 2. Дидактическая игра «Неделька, стройся» 3. Игровое упражнение «Волчок» 4. Оригами «Птичка» 5. «Беседа о месяцах»</p>

	недели; познакомить с названием следующего месяца.		
26	<p>«Измерение жидкости» Цель: упражнять в измерении жидкостей с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	<p>Для воспит.: банка, стакан, чашка, ложка, мяч. Для детей: банка с водой, набор геом. фигур разного цвета и величины; карточка (по одной на двух детей), на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры (ромб, трапеция и тд.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «как узнать, сколько воды в банке?» 2. Работа с геометрическими фигурами «Сделай узор» 3. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» 4. Рисование на асфальте геометрических фигур 5. Игровое упражнение «Скажи наоборот» 6. Дидактическая игра «Найди свое место в числовом ряду»
27	<p>«Измерение» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>	<p>Плетенный коврик из бумаги, заготовки ковриков (на 4 детей одна заготовка), куб с цифрами. Дети: по две полоски разного цвета (15см и 17см), мерка такой же ширины (5см), фишки, карандаш, ножницы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Коврики для малышей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Игра с кубом» 4. Развивающая игра «Шашки» 5. Развивающая игра «Шахматы»
28	<p>«Геометрические фигуры» (четыреугольники) Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек;</p>	<p>Для воспит.: мяч. Для детей: два набора счетных палочек в пределах 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Сделай лесенку» 2. Д/И «Сделай квадрат» 3. Игровое упражнение «Не ошибись» 4. И/У «Отгадай – ка».

	закреплять название геометрической фигуры – «четыреугольник».		
29	<p>«Ориентировка во времени»</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p>	<p>Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах 7; листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям.</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с по – разному расположенными предметами; набор фишек.</p>	<p>1.Д/И «Ответь на вопрос»</p> <p>2.Д/И «Отгадай число»</p> <p>3.Д/И «Неделя стройся!»</p>
30	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить употреблять слова «ближе» «дальше». Упражнять в счете.</p>	<p>Для воспит.: две елки (искусственные) или два куста.</p> <p>Для детей: бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один из них – красный).</p>	<p>1. Подвижная игра «Птички прилетели»</p> <p>2. Подвижная игра «Доброе до меня»</p> <p>3. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</p> <p>4. Дидактическая игра «Придумай вопросы на ориентировку»</p>

31	<p>«Измерение протяженности»</p> <p>Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>	<p>Для воспит.: плетеный коврик из бумаги; куб с цифрами.</p> <p>Для детей: по две полоски разного цвета (длина 15 см, и 17см.); мерка такой же ширины, что и полоски (длина 5 см); фишки; карандаш; ножницы; заготовки ковриков (одна заготовка на 4 детей).</p>	<p>1.Д/И «Подбери полоску»</p> <p>2.Д/И «По порядку стройся!»</p> <p>3.Д/И «Игра с кубом»</p>
32	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Цель: продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.</p>	<p>Для воспит.: фишки.</p> <p>Для детей: коробка со счетными палочками, набор геометрических фигур.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Посчитай до 10»</p> <p>2. Дидактическая игра «Сделай фигуру»</p> <p>3. Развивающая игра из счетных палочек «Треугольник»</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто больше назовет?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Работа с геометрическими фигурами»</p> <p>6. Дидактическая игра «Классификация фигур»</p>
33	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: упражнять на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.</p>	<p>Для воспит.: мяч, игрушки</p> <p>Для детей: карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.</p>	<p>1. Работа с сюжетными карточками на ориентировку «Найди картинку»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови соседей»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что, где?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку»</p> <p>5. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</p> <p>6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек с пуговицами»</p>
34	<p>«Измерение жидкости»</p> <p>Цель: упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью</p>	<p>Для воспит.: куб с цифрами на гранях; 2 банки разной формы, но одного объема; стакан; пустая банка; серый и черный шенки (игрушки, картинки); мяч.</p> <p>Для детей: фишки двух цветов; карточка, на которой</p>	<p>1.Д/И «У кого больше молока?»</p> <p>2.Упражнение «Отгадай предмет»</p> <p>3.Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</p>

	измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	нарисованы контуры 6 геометрических фигур; карандаш.	
35	<p>«Деление целого на равные части»</p> <p>Цель: упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Для воспит.: большой голубой лист бумаги, на котором внизу наклеены или нарисованы камушки, водоросли; запись фрагмента «море» к опере Н. Римского – Корсакова «Садко».</p> <p>Для детей: бумажные квадраты 3*3см, 2,5 *2,5см, 2 * 2см разных цветов; ножницы; клей.</p>	<p>1.Д/И «По морям, по волнам»</p> <p>2.Д/И «Да и нет»</p> <p>3. «Отгадай – ка»</p>
36	<p>«Повторение»</p> <p>Цель: повторить и закрепить пройденный материал.</p>		<p>1.Д/И «Наш микрорайон»</p> <p>2.Д/И «Игра с яблоками»</p> <p>3. «Отгадай – ка»</p> <p>4.Д/И «Кто быстрее?»</p>

**Содержание по освоению детьми образовательной области
«Познавательное развитие»
(Мир природы. Мир человека)**

№	НОД	Наглядные пособия, материалы
1-2	1-2 занятие – мониторинг.	
	<p align="center">«Земной шар на столе».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей появления и использования глобуса; размещение глобуса в группе.</p>	Глобус
3	<p align="center">«Портрет Земли».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определение места для географической карты мира.</p>	географическая карта мира
4	<p align="center">«Знаки вокруг нас».</p> <p>Цель: ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления, универсальными (знаки дорожного движения) и др.</p>	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.
5	<p align="center">«Истории о символах»</p> <p>Цель: ввести понятие символ через увлекательно-познавательные рассказы; продолжать осенние наблюдения в природе; продолжать знакомить детей со своим городом.</p>	Учебно-наглядное пособие «Познаю мир». Знаки и символы
6	<p align="center">«Откуда азбука пошла».</p> <p>Цель: подвести детей к осмыслению алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.</p>	Алфавит, азбука.
7	<p align="center">«Истории о необычных азбуках».</p> <p>Цель: расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.</p>	азбуку Морзе
8	<p align="center">«Кто и как считает и измеряет время».</p> <p>Цель: вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.</p>	
9	<p align="center">«Как появился календарь»</p>	Разные виды календарей текущего года.

	Цель: познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.	
10	«Часы» Цель: познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о часах и показать их разные виды, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча
11	«Осень». Цель: уточнить и систематизировать представления детей об осени.	
12	«Гиганты прошлого» Цель: ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого; продолжить наблюдения в природ	Рисунки с изображением динозавров; книги соответствующего содержания с иллюстрациями.
13	«Удивительное место на Земле» Цель: упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка) [6, с. 133]; продолжить наблюдения в природе	Физическая карта и карта природных зон Африки, политическая и этническая карты
14	«Солнечная система» Цель: рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля [6, с. 136]; продолжить наблюдения в природе	На большом листе бумаги изображён контур изучаемого материка. дети рассматривают, подписывают на схеме-контуре всё, о чём узнали
15	«День и ночь» Цель: показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы [6, с. 137]; продолжить наблюдения в природе	Глобус, на котором в определённом месте прикрепляется бумажная ёлочка (флажок); настольная лампа.
16	«Удивительное место на Земле». Цель: подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на Земном шаре	Глобус,

17	<p align="center">«Моя Родина – Россия»</p> <p>Цель: упорядочить и закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России; продолжить наблюдения в природе.</p>	
18	<p align="center">«Удивительное в камне».</p> <p>Цель: познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).</p>	
19	<p align="center">«Зима» (итоговое занятие)</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме; продолжить наблюдения в природе</p>	<p>Зимние панно (Портрет декабря, портрет января, портрет февраля), подборка стихотворений, загадок о зиме, зимних примет.</p>
20	<p align="center">Царство животных».</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).</p>	<p>Картинки домашних и диких животных</p>
21	<p align="center">«Домашние животные».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами их жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.</p>	<p>Картинки домашних животных</p>
22	<p align="center">«Дикие животные».</p> <p>Цель: закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.</p>	<p>Картинки диких животных</p>
23	<p align="center">«Удивительное о животных».</p> <p>Цель: расширить представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах с ними и т. п).</p>	

24	<p align="center">«Люди мечтают».</p> <p>Цель: расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются.</p>	
25	<p align="center">«Царство растений».</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком)</p>	
26	<p align="center">«Царство растений»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных.</p>	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений.
27	<p align="center">«Культурные растения».</p> <p>Цель: закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представлениями мира растений, с особенностями их роста и развития.</p>	
28	<p align="center">«Дикие растения».</p> <p>Цель: закрепить представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представлениями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности).</p>	
29	<p align="center">«Родина. Любовь к Отечеству»</p> <p>Цель: закрепить понятие <i>родина</i>, подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её; продолжить наблюдения в природе.</p>	Герб, флаг; виды родного города, столицы нашей родины Москвы.
30	<p align="center">«Правила безопасности».</p> <p>Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.</p>	
31	<p align="center">«Кто что знает?».</p>	

	Цель: на основе собранных материалов напомнить все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	
32	«Весна». Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весне.	

Экология

№	Тема	Цель	Игровая деятельность	Материал или оборудование
1	«Что цветет на участке в сентябре?»	Закрепить представление детей о внешнем виде, название растений участка, активизировать наблюдательность, расширить представления детей о частях растений и их функциях продолжать учить детей сравнивать растения по разным признакам.	Игра «Сезонные изменения в природе в сентябре в цветнике»	Цветущие растения
2	«Овощные магазины и их дары»	Уточнить и расширить представление о характерных свойствах овощей и фруктов. Закрепить с детьми корни, плоды и их назначение., упражнять в составлении целого растения и его частей.	Игра «Описательный рассказ фруктов и овощей»	Модель «описательного рассказа овощей и фруктов»
3	«Дикорастущие растения. Наш дом природа»	Уточнить знания детей о дикорастущих растениях. Закрепить знания детей где они растут и размножаются, какие условия необходимые для произрастания.	Игра «Кто назовёт больше признаков различия и сходства дикорастущих растений»	Картинки дикорастущих растений
4	« Наблюдения за черепахой»	Познакомить детей с условиями жизни черепахи в уголке природы, закрепить какие необходимые условия для проживания, закрепить и расширить представления об особенностях внешнего вида.	Игра « Опиши внешний вид черепахи»	Картинки разных видов черепах, корм для черепахи.
5	«Экскурсия в осенний парк»	Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, усилить	Игра: «Что растет в парке», «Кто, чем питается?»	Картинки растений и животных.

		представления детей о жизни животных в парке осенью, развивать умения видеть величавую осень.		
6	«Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников?»	Учить детей слушать и воспринимать услышанное с опорой на иллюстрации. Дать представление о взаимосвязи между живой и неживой природой.	Игра «Почему у растений опали листья?»	картинки с изображением растений и животных тайги.
7	«Целебные свойства растений»	Познакомить детей с особенностями растительного мира тайги и смешанных лесов.	Игра « Найди различие и сходство»	Картинки с пейзажем тайги и смешанного леса
8	«Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умения слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников, пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	Игра « Расскажи приметы золотой осени,»	Картинки о золотой осени.
9	«Вода вокруг нас»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать наблюдательность детей. Систематизировать представление о значении природы в жизни человека Воспитывать бережное отношение к воде.	Игра «Кто назовёт больше причин использования воды?»	Картинки о том как человек используют воду, для чего, где ее можно обнаружить.
10	«Необычное приключение золотой рыбки»	Формировать представления о том как рыбы приспосабливаются к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях их внешнего вида, образа жизни. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, логическое мышление.	Игра « Рыбы это плохо или хорошо?»	Картинки о золотой рыбке, разнообразие водоемов, речные рыбы.
11	«Как приготовились к зиме домашние животные»	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, отметить как 12домашние животные готовятся к зиме, учить детей рассказывать о своих	Игра « Домашние животные, расскажи о них».	Предметные картинки с изображением животных.

		наблюдениях, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому		
12	«Как птицы и звери к зиме готовятся?»	Раскрыть понятие «область», «округ»; Используя карту показать границы округа и области. Расширять кругозор и знания детей о родном крае. Закрепить знания детей отметить как дикие животные и птицы готовятся к зиме, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому	Игра «Ты экскурсовод»	Иллюстрации о птицах, диких животных.
13	«Экскурсии в зимний парк»	Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов. Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, усилить представления детей о жизни животных в парке осенью, развивать умения видеть величавую осень.	Игра « Назови деревья»	Иллюстрации зимнего парка.
14	«Какие бывают бобры?»	Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида и повадках бобра, продолжать развивать умения отгадывать загадки, доказывая свой ответ.	Игра « Опиши бобров»	Иллюстрации разновидностей бобров
15	«Ель наша подружка»	Закрепить понимание между настоящим деревом и искусственным, закрепить правила живого, научить определять возраст ели.	Стихотворение « Мама идочка». В.Лисичкин	Иллюстрации ели, плодов ели.
16	«Сравнение ели и сосны»	Развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель- вечнозеленые растения, хвойные деревья. Развивать умения сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове, Воспитывать бережное отношение к сосне и ели.	И.Токмакова «Сосна»	Ветки сосны и ели, шишки, картинки, образцы елочных букетов.
17	«Мастерица зима»	Закрепить представления о том , что январь	Художественное слово о	Презентация

		месяц молчаливых снегов. Закрепить названия деревьев и кустарников. Послушать голоса птиц, узнавать их по голосу. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.	заснеженных деревьях и кустарниках.	« Деревья и кустарники наших лесов и парков», видеозапись «Голоса и пение птиц».
18	«Какие птицы прилетают к кормушке»	Закрепить название птиц, различать их по окраске, повадкам, учиться различать следы на снегу, уточнить умения передвижения разных птиц, обсудить с детьми маскировочную окраску.	Игра « Назови птицу»	Предметные картинки птиц, видеозапись и презентация.
19	Рассматривание картины «Волки, Зима»	Учить детей рассматривать картину. Закрепить представления о внешнем виде животных, уточнить представления о повадках животных. Расширять представления о жизни животных зимой. Формировать интерес к жизни животных, поддерживать речевую активность детей	Рассказ « Сорока и волк» Н.Сладкова.	Картина «Волки.Зима» С Николаевой
20	«Два царства и их обитатели»	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробуждать познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных.
21	«Кто живет в зимнем лесу?»	Расширить и уточнить представления детей об образе жизни особенностях поведения зверей зимой, формировать у детей представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей. Дифференцировать представления о том, что звери приспособляются к зимним условиям. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных

		зимой.		
22	«Знакомство с хомячком»	Уточнить представления детей об особенностях внешнего вида хомячка, уточнить что хорошее условие для хомячка, замечать как хомячок ведет себя в новой обстановке, учить понимать его поведение, определять его самочувствие.	Зарисовка хомячка.	Предметные картинки с изображением хомячка и модель описательного рассказа
23	«Незнайка-цветовод» (уход за комнатными растениями)	Уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней, и листьев. Упражнять в умениях определять, какое условие недостает растению для нормального роста и развития. Закреплять практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте.	Игра « Незнайка-цветовод»	Растения, инвентарь для ухода, картинки с изображением необходимых условий и способов ухода для растений.
24	«Жизнь хомячка в природе»	Познакомить с местом обитания хомячка (степь) образом его жизни в естественных условиях. Дать представления о приспособлении хомячка к жизни в природе. Уточнить представления о том, что хомяк в природе дикое животное, хомяк в уголке природы прирученный заерк, условия жизни которому создает человек.	Игра «Плохо-хорошо»	Картины: «Семья хомячков», «Хомяки и сова», модель маскировки, рисунок схемы норы.
25	«Что растет и кто живет в лесу?»	Уточнить представление о лесе как о сообществе. Формировать обобщенное представление о том что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных
26	«Этажи леса»	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробуждать познавательный интерес, желание узнать как	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных

		можно больше нового и интересного о мире животных.		
27	«Приход весны. Кому нужна вода?»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закреплять навыки симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность	Игра « 22 марта- День воды»	Рассматривание иллюстраций о воде
28	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Продолжать учить различать и называть комнатные растения. Уточнить представления о строении растения. Уточнить представления о функциях различных частей растений и его жизнедеятельности. Закрепить знания о потребностях растений. Учить рассказывать о растениях при помощи моделях.	Игра « Расскажи по модели»	Рассматривание иллюстраций о комнатных растениях, модели.
29	«Вкусная и полезная пища»	Учить детей распределять продукты по степени их вкусоности и полезности для организма человека, закреплять представления детей о разнообразной пищи для человека.	Игра « Разложи продукты»	Картинки с изображением разнообразных продуктов питания
30	«Апрель, апрель на дворе звенит капель»	Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения в природе. Закрепить явления природы данного месяца. Учить сравнивать характеристики весенних месяцев	Игра « Расскажи про апрель»	Картинки с изображением разнообразных явлений природы
31	«Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания о воздухе и его свойствах, учить устанавливать простейшие связи делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение первоначальной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.	Опыт « Воздух вокруг нас»	Инвентарь для опытно-исследовательской деятельности.
32	«День Земли»	Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра « Расскажи что ты	Картинки с

		Закреплять представление о нравственной ценности природы	видел?»	изображением разнообразных мест нашей Родины.
33	«Для чего человеку зубы?»	Познакомить детей с необходимостью зубов для человека. Воспитывать культурно-гигиенические навыки по уходу за зубами.	Игра « Рассказываем и показываем»	Панно «Наши зубы»
34	«Кто живёт и что растёт в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными. Учить устанавливать связи сложившиеся в экосистеме. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра « Расскажи о растениях и животных пруда»	Панно « Пруд»
35	«Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей, формировать у людей потребность в движении, продолжать учить детей осознано относиться к своему питанию, закреплять у детей представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды	Игра « Что такое личные вещи» ,«Вкусная и полезная пища».	Альбом – чистоты и здоровья
36	«Первые весенние цветы»	Формировать умения радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения, продолжать развивать наблюдательность, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи,	Игра « Первоцветы»	Картинки первых весенних цветов.

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Речевое развитие»**

**Перспективный план
взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами**

месяцы	недели	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Инструктор по плаванию
1	2	3	4	5	6	7	9
Сентябрь	I-II	Обследование речевого развития детей.	С.Козлов «Осенняя сказка». Заучивание стихотворения М. Сидоровой «Зонтик». Загадки о лете. Ди «Найди по описанию», «Найди картинке место», «Хорошо-плохо», «Что изменилось?», Рисование «Прощай лето!»	Диагностика психических процессов	Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Подвижные игры «Догони», «Назови».	Активизация мышц губ: 1. Подуй в соломинку. 2. Выдох на игрушку.
	III	Осень. Обобщить и систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях, осенних месяцах. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, тренировать в подборе действий и признаков к предмету.	А.С.Пушкин «Унылая пора». Ди «4-й лишний», «Запомни, положи», «Скажи со словом «осенний», «Назови, какая погода», «Скажи наоборот». Рисование «Осенний букет».	Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие чувства доверия друг к другу. Развитие психических процессов. Упражнение-релаксация «Осенние цветы». Игра «Разноцветные листья» Визуализация «Прогулка в осенний лес». Игра «Признаки осени »	П.Чайковский «Детские песни. Осень» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Ветерок».	Активизация мышц губ: 1. Подуй в соломинку. 2. Выдох на игрушку.

IV	<p>Деревья и кустарники Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения. Закрепить названия разных видов деревьев (берёза, липа, клён, рябина), кустарников. Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Осень» В.Авдиенко. Д/и «Лото - деревья», «С какой ветки детки». Загадки о деревьях и кустарниках. Рисование «Деревья в нашем парке».</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Развитие внимания, саморегуляции. Психотехника «Растущее дерево», «Я могучее дерево» Упражнение «Продолжи ряд деревьев», «Дорисуй кустарник»</p>	<p>Е.Соколова «Отчего плачет осень» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Развитие внимания. Игра малой подвижности «Елка, береза, дуб».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.Работа ног кролем . опустив лицо в воду и выполняя выдох. 2.Подуй в соломинку. 3.Выдох на игрушку.</p>
I	<p>Лес. Грибы. Познакомить детей с грибами, ягодами, растущими в нашей местности, с понятиями «съедобный», «несъедобный», названиями съедобных и несъедобных грибов; уточнять представления о значении леса в жизни человека. Совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных (гриб-грибной, береза-березовый), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение правильно употреблять в речи предлог «под».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «По грибы». Сказка Сутеева «Под грибом». Загадки о грибах. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Работа с трафаретами, закрашивание предметов в одном направлении. Д/и «Съедобный- не съедобный гриб»,</p>	<p>Развитие умения детей выразить своё эмоциональное состояние. Развитие самоконтроля. Развитие психических процессов. Упражнение «Лесные лабиринты». Упражнение «Продолжи ряд грибов», Загадки о грибах. Д/и «4-й лишний», «Что растёт в лесу?», «Отгадай по описанию». Релаксация «Лес».</p>	<p>В.Витлина «Дождинки» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «Угадайка». Работа с мячами.</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.Работа ног кролем. опустив лицо в воду и выполняя выдох. 2.Подуй в соломинку. 3.Выдох на игрушку.</p>

	II	<p>Огород. Овощи. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, их видах (картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец). Формировать понятие «овощи». Упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным). Упражнять в умении употреблять предлоги В, НА в речи.</p>	<p>Чтение С.Маршак «Овощи». Игра «Чудесный мешочек» (овощи), «Доскажи словечко». Загадки об овощах. Раскраски на тему «Овощи». Лепка «Что растёт на нашей рядке».</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, мимики, пантомимики. Развитие психических процессов. Ди «Наш огород», «Один-много», «Что где растёт». Отгадывание загадок про овощи «овощные загадки» Упражнение «Какие овощи спрятались на картинке?» Игра «Варим суп из овощей», «Грустно – весело». Упражнение «Продолжи ряд овощей».</p>	<p>А.Филипенко «Урожай собирай» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «В огороде у ребяток».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.Работа ног кролем . опустив лицо в воду и выполняя выдох. 2.Подуй в соломинку. 3.Выдох на игрушку.</p>
Октябрь	III	<p>Сад. Фрукты. Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Формировать понятие «фрукты».Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с числительными. Учить правильно употреблять в речи предлог «под».</p>	<p>Стихи Мирясовой В.И. о фруктах. Загадки о фруктах. Создание группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (вырезание по контуру овощей и фруктов). Игра «Чудесный мешочек» (фрукты), «Угадай по описанию», «Назови сок».</p>	<p>Обучение детей распознаванию эмоциональных состояний окружающих. Развитие внимания, саморегуляции Игра «Фруктовый компот», «Грустно – весело». Упражнение «Продолжи ряд фруктов». Психогимнастика, пластические этюды (изобразить действия садовника, представить себя фруктовым деревом со спелыми наливными яблоками, представить себя земляничкой на солнечной полянке)</p>	<p>РНМ «Под яблонькой зелёной». Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы корзиночку возьмем».</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1.Дышим в стиле «кроль». 2. «Ваньки-встаньки».</p>

IV	<p>Ягоды. Познакомить детей с грибами, ягодами, растущими в нашей местности, с понятиями «съедобный», «несъедобный», названиями ягод, съедобных и несъедобных грибов; уточнить представления о значении леса в жизни человека. Совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных (гриб-грибной, береза-березовый), образованиесуществительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение правильно употреблять в речи предлог «под».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Загадки о ягодах. Работа с трафаретами, закрашивание предметов в одном направлении. Д/и «Собери ягоды», "Какие ягоды положили в компот?», «Назови варенье».</p>	<p>Развитие умения детей выразить своё эмоциональное состояние. Развитие самоконтроля. Развитие психических процессов. Упражнение «Собери ягодную картинку». Загадки о ягодах. Д/и «4-й лишний», «Отгадай по описанию».</p>	<p>В.Витлина «Дождинки» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «Угадайка». Работа с мячами.</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.Работа ног кролем. опустив лицо в воду и выполняя выдох. 2.Подуй в соломинку. 3.Выдох на игрушку.</p>
I	<p>Одежда. Уточнить название одежды, закреплять понятия: верхняя нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная, одежда для девочек и мальчиков. Расширять словарь по теме. Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа (рубашка-рубашки-рубашек), существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных (платье из шелка-шелковое), согласование числительных с существительными. Познакомить с элементами национального костюма ханты и манси.</p>	<p>Рассказ Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла». Загадки об одежде. Д/и «Кто внимательный?», «Как мы одеваемся», «Какой, какая?», «Доскажи словечко». Рисование «Украсим рубашку и платье»</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, воображения, саморегуляции. Упражнение «Четвертый лишний». Загадки об одежде. Игра «Я знаю пять предметов одежды» Игра «Кто подберет больше слов», обозначающих одежду?» Упражнение «Дорисуй одежду»</p>	<p>А.Девочкина «Примеряю я наряд» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы корзиночку возьмем».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.Дышим в стиле «кроль» стоя на месте. 2.Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 3. «Мельница» на груди с дыханием.</p>

II	<p>Обувь. Уточнить название обуви, детали обуви и их назначение (каблук, застежка, пряжки, шнурки, молния), материал для изготовления обуви, уход за обувью. Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (ботинки из кожи - кожаные), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, употреблять местоимения мой, моя, мои, подбор слов антонимов.</p>	<p>К.И.Чуковский «Чудо-дерево». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Д/и «Какой, какая?», «Скажи ласково», «Закончи предложение». Рисование «Нарисуй пару».</p>	<p>Формирование моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Развитие умения говорить о своих желаниях и потребностях. Развитие зрительного восприятия. Игра «Камушек в ботинке» Игра Разрезные картинки «Собери предметы обуви». «Какой предмет обуви спрятался на картинке»</p>	<p>Е.Тиличеева «Марш игрушечных солдатиков» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Игра малой подвижности «Найдем башмачок».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.«Стрелы» на груди с выдохом в воду. 2.«Звезда» на груди с выдохом в воду.</p>
III	<p>Головные уборы. Уточнять название головных уборов. Расширять словарь по теме. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Носов Н. «Живая шляпа». Д/и «Какой, какая?», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Подбери слово на заданный звук». Пальчиковая гимнастика «Стирка». Аппликация «Украшь платок».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие психических функций Игра «Дорисуй колпачок у клоуна грустного и веселого». Игра Разрезные картинки «Шапки, панамки, кепки». «Какой головной убор, предмет одежды спрятался на картинке»</p>	<p>Е.Тиличеева «Человек идёт» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Развитие внимания. Игра малой подвижности «Веселые снежинки».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1.Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2.«Качели» 3.«Поезд в туннель» 4. Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 5.Работа ног «кролем» на груди.</p>

Ноябрь	IV	<p>Игрушки. Уточнять и расширять представление детей об игрушках, их разновидностях и назначении. Научить выделять составные части, форму, цвет, маал. Обучать правилам обращения с игрушками. Учить правильно употреблять в речи предлог «на». Упражнять в образовании уменьшительных форм существительных, относительных прилагательных, согласовании существительных с числительными.</p>	<p>Заучивание стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Загадки об игрушках. Д/и «Назови ласково», «Разрезные картинки», «Домино», «Один – много». Рисование «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие эмпатии. Развитие психических процессов. Игра «Попроси игрушку», «Я дарю тебе игрушку». Игра «Вспомни по три игрушки круглой и квадратной формы» «Загадки об игрушках».</p>	<p>Г.Левкодимов «Труба» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Я люблю свои игрушки».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1. Дышим в стиле «кроль» стоя на месте. 2. Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 3. «Мельница» на груди с дыханием.</p>
	I	<p>Посуда. Познакомить детей с предметами чайной, кухонной, столовой посуды, названиями частей посуды, её назначением, из какого материала сделана. Упражнять в умении образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, множественное число существительных, согласовать числительные с существительными. Упражнять в умении употреблять предлог в.</p>	<p>К.И.Чуковский «Федорино горе». Загадки о посуде. Д/и «Один – много», «Скажи ласково», «Сосчитай посуду». Пальчиковая гимнастика «Посуда». Создание группового коллажа по теме «Магазин посуды».</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Снятие мышечного напряжения. Развитие психических процессов. Релаксация на основе напряжения-расслабления «Глиняные горшочки». Игра «Угадай посуду по описанию». Упражнение «Найди сходство и различие между предметами посуды»</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Перемыл я всю посуду».</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук: 1. Достань большие игрушки из воды. 2. Достань маленькие игрушки из воды.</p>

II	<p>Мебель. Уточнять и расширять знания детей о названии и назначении мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка) её частей. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять предлог <i>между</i>.</p>	<p>С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?». Загадки о мебели. Д/и «Один – много», «Скажи ласково», «Сосчитай мебель», «Узнай по силуэту». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Работа с раскрасками (раскрашивание предметов кухонной мебели). Лепка «Мебель».</p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы. Тренировка психомоторных функций. Развитие пространственного восприятия, воображения. Релаксация «Мое мягкое кресло». Упражнение «Найди сходство и различие между предметами мебели» Игра «Расставь мебель в доме»</p>	<p>Т.Попатенко «Будет горка во дворе» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Уборка».</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1.Дышим в стиле «кроль». 2.Работа ног «кролем» на груди с дыханием. 3.Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 4. «Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>
III	<p>Бытовые приборы, инструменты. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина). Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественное число существительных, употреблять предлог <i>между</i>.</p>	<p>К.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» Д/и «Что для чего нужно», «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек». Лепка «Наши помощники в доме».</p>	<p>Развитие умения детей выразить своё эмоциональное состояние. Развитие психических процессов. Нейропсихологическое упражнение «Чайничек с крышечкой». Игра «Рубка дров». Телесно-ориентированная игра «Изобрази жести бытового прибора, инструмент».Разрезные картинки «Собери бытовые приборы, и инструменты»</p>	<p>В.Терчик «К нам приходит Новый год» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Травушка растёт».</p>	<p>Развитие медленного плавного выдоха: 1.«Стрела», «Торпеда» на груди с выдохом. 2.Работа ног «кролем» на груди с выдохом в воду. 3.Работа рук «кролем» у борта с выдохом в воду. 4. «Мельница» на груди с выдохом. 5. «Прятки».</p>

IV	<p>Зима. Закреплять знания детей о признаках зимы, упражнять в подборе прилагательных, глаголов, родственных слов, упражнять в пересказе текста с элементами описания, учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Зима». Загадки о зиме. Пальчиковая гимнастика «Пришла зима». Д/и «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Скажи ласково», «Собери картинку». Вырезание снежинок по трафарету.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, развитие психических процессов.. Игра «Топай- хлопай» Если явление природы соответствует зиме- «Топай», если нет- «хлопай». Пальчиковая гимнастика «Затейливые узоры» Релаксация «Снежинки»</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие внимания. Игра малой подвижности «Чтобы сильными, ловкими быть».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. «Качели» 3. «Поезд в туннель» 4. Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 5. Работа ног «кролем» на груди.</p>
I	<p>Новый год Закреплять представление детей о Новомоднем празднике, дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах, об особенностях и традициях праздника - елка, дед Мороз, маски, подарки. Расширение глагольного словаря по лексической теме. Упражнять в употреблении предлога ПОД.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год», З. Петрова Пальчиковая гимнастика «На елке». Д/и «Исправь ошибку», «Какое слово короче», «Сосчитай до пяти», «Что в мешке Деда Мороза?». Рисование «Новогодняя елка».</p>	<p>Развитие умения выражать свои желания и потребности. Развитие психических процессов. Упражнение «Продолжи ряд новогодних игрушек». Игра «Что мы повесим на елку». Психотехника «Письмо Деде Морозу». Упражнение «Найди отличия между снеговиками»</p>	<p>В.Кирюшова «Здравствуй, Новый год!» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации, внимания. Игра малой подвижности «Вокруг снежной бабы».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1. «Подводный вулкан». 2. «Пузырь». 3. «Поплавок». 4. «Звезда». 5. «Стрела» - скольжение на груди с помощью рук и ног с выдохом в воду.</p>
II	<p>Зимующие птицы. Уточнять и закреплять знания детей о зимующих птицах, расширять словарь детей по теме. Упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, образовывать приставочные глаголы (улетел, прилетел). Упражнять в сравнении птиц, составлении предложений с предлогами «в», «на».</p>	<p>В. Чаплина «Лесная кормушка». Загадки о птицах. Д/и «Один – много», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Исправь ошибку», «Да - нет», «Найди и сосчитай». Пластилинография «Синичка».</p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы. Развитие внимания, самоконтроля. Снижение эмоционального напряжения. Игра Разрезные картинки «Собери зимующих птиц». «Какие зимующие птицы спрятались на картинке» (зашумленные картинки). Релаксация «Пение райской птички»</p>	<p>Н.Римский-Корсаков «Белка» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Игра малой подвижности «Найдем синичку».</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. Работа ног «кролем» на груди с дыханием. 3. «Торпеда», на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>

III	<p>Дикие животные Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей. Упражнять в умении образовывать существительные мн.ч. род. п., образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.</p>	<p>Сказка «Заяц-хвостун» Пальчиковая гимнастика «Заюшкина избушка». Загадки о диких животных. Д/и «Угадай, кто это?», «Назови семью», «Кто где живет?», «Да – нет», «Домино», «Подбери слово на заданный звук». Рисование «Звери в лесу».</p>	<p>Создание атмосферы раскрепощения и доверия. Развитие психических процессов. Игра Разрезные картинки «Собери диких животных». «Какие дикие животные спрятались на картинке» Телесно-ориентированная игра «Раз, два, три – дикое животное замри»</p>	<p>Л.Книппер «Почему медведь зимой спит?» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Развитие внимания, ловкости. Игра малой подвижности «Замри».</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук: 1. Достань большие игрушки из воды. 2. Достань маленькие игрушки из воды.</p>
IV	<p>Домашние животные Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид их повадках, пище, пользе, приносимой людям), о том, как заботится человек о домашних животных. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Е.Чарушин «Томкины сны». Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Загадки о домашних животных. Д/и «Чьи? Чья?», «Один – много», «Кто кем был?», «Узнай по описанию», «Назови ласково». Пластилинография «Котенок (щенок)»</p>	<p>Развитие психических процессов. Игра Разрезные картинки «Собери домашних животных». «Я знаю пять названий домашних животных». «Какие домашние животные спрятались на картинке» Телесно-ориентированная игра «Раз, два, три – домашнее животное замри».</p>	<p>Т.Зингер «Что ты хочешь, кошечка?» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. произносить слова.</p>	<p>Развитие внимания, общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «За собачкой»</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.«Стрелы» на груди с выдохом. 2.«Мельница» на груди с выдохом. 3.«Звезда» на груди с выдохом.</p>

Г	<p>Домашние птицы Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Упражнять в умении сравнивать домашних птиц, образовывать притяжательные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подборе слов-синонимов. внимание, память.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Два утенка» С.Черный. Пальчиковая гимнастика «Птичка». Загадки о домашних птицах. Д/и «Чьи? Чья?», «Один – много», «Кто кем был?», «Узнай по описанию», «Назови ласково». Обрывная аппликация «Цыпленок (утенок)».</p>	<p>Развитие умения детей выразить своё эмоциональное состояние. Развитие устойчивости, распределения, концентрации внимания. Игры: «Сравни двух уточек», «Найди отличие», «Летите в свою стаю», «Найди птенцам маму». Упражнение «Дорисуй птичку».</p>	<p>И.Рыбкина «Птичий двор» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие внимания, общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «Найди цыпленка»</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1.«Качели», «Прятки», «Подводный вулкан», «Пузырь». 2. Дышим в стиле «кроль» на груди. 3.Работа ног, рук «кролем» на груди с выдохом в воду.</p>
---	--	--	---	--	---	--

II	<p>Человек. Части тела. Умывальные принадлежности. Закрепить знания детей об умывальных принадлежностях, словарь по данной теме. Формировать потребность в охране здоровья и гигиены тела. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласовании существительных с местоимениями и числительными, образовании относительных прилагательных.</p> <p>Закрепить знания детей о частях тела, словарь по данной теме. Формировать знания детей о различении людей (пол, возраст), потребность в охране здоровья и гигиены тела. Упражнять в умении изображать тело человека графически. Упражнять в умении употреблять в речи предлог «из».</p>	<p>М.Ефремов «Тело человека». Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Загадки о частях тела. Д/и «Найди и угадай», «Кто что делает», «Один – много», «Большой - маленький». Лепка «Мальчик (девочка)».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие воображения и мелкой и крупной моторики, эмоционально-чувственной сферы. Загадки о человеке и его частях тела. Упражнение «Рисуем человека». Игра «Руки, ноги, голова», «Опиши человека», «Левая рука, правая рука»</p>	<p>В.Терчик «Песенка друзей» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации, внимания. Игра малой подвижности «Вокруг снежной бабы».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.«Подводный вулкан». 2.«Пузырь». 3.«Поплавок». 4.«Звезда». 5.«Стрела» - скольжение на груди с помощью рук и ног с выдохом в воду.</p>
----	---	---	---	--	--	---

III	<p>Транспорт. Профессии на транспорте. Познакомить детей с наземным, водным, воздушным транспортом, профессиями людей, работающих на транспорте. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в умении образовывать приставочные глаголы. Закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Гаражи». Загадки о транспорте. Д/и «Часть и целое», «Подбери признак», «Один – много», «Какой? Какая?», «Закончи предложение», «Подбери слово на заданный звук». Создание группового коллажа по теме «На нашей улице» (транспорт). Работа с раскрасками (раскрашивание транспорта).</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие чувства доверия друг к другу. Развитие внимания, самоконтроля. Игра «Назови пять названий наземного транспорта». Игра Разрезные картинки «Собери водный транспорт». «Какой воздушный транспорт спрятался на картинке». Релаксация «Корабль в море».</p>	<p>Р.Шуман «Смелый наездник» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Поезд едет, поезд мчит».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.«Сделай ямку» 2.«Подуй в соломинку» 3.«Остуди чай»</p>
IV	<p>День защитника Отечества. Закреплять знания детей о празднике, расширять словарь по теме. Познакомить детей с военными профессиями. Упражнять в умении образовывать сложные слова (вертолетчик, гранатометчик и др.), в образовании и употреблении антонимов, синонимов.</p>	<p>Заучивание стихотворения «В нашей армии» А. Ошнуров. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша». Загадки о военных профессиях. Д/и «Плывет, летит, едет», «Кому что нужно?», «Сосчитай и назови», «Поздравим дедушку с праздником по телефону». Лепка «Танк».</p>	<p>Развитие моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Упражнение «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка). «Пространственные фигурки» (сложив счетных палочек танк, самолет, пушку). Релаксация «Полет на самолете». Игра «Самолеты», «Салют»</p>	<p>А.Филиппенко «Бравые солдаты» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>Развитие внимания. Игра малой подвижности «Чтобы сильными, ловкими быть».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1.Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2.«Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль». 3. «Кроль» на груди.</p>

I	<p>Детский сад. Профессии. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Название и назначение основных помещений детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе. Учить детей отвечать на вопросы о труде сотрудников детского сада. Закреплять знания детей о внешнем виде здания детского сада, названиях и назначении помещений детского сада.</p>	<p>Сказка «Чудесное возвращение» <i>Ирис Ревю.</i> Загадки о профессиях людей, работающих в детском саду. Д/и «Хорошо – плохо», «Кто что делает», «Один – много», «Закончи предложение». Рисование по замыслу</p>	<p>Формирование моральных представлений. Развитие образного и логического мышления (операции анализа, синтеза), зрительного и слухового внимания, слухомоторной интеграции, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, произвольности. Развитие интереса к миру профессий, желание больше узнать о профессиях сотрудников детского сада. Игра «Покажи и назови», «Профессия – действие», «Кто чем занимается в детском саду», «Кому, что надо для работы?», «Угадай профессию по описанию», «Теплый круг». Упражнение «Рисунок детского сада», «Я в детском саду».</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Игра малой подвижности «Займи место в автобусе»</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. Работа ног «кролем» на груди с дыханием. 3. «Торпеда», на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>
II	<p>Весна. Мамин праздник. Расширять представления детей о весне, её приметах, о празднике Восьмое марта. Закреплять названия весенних месяцев. Обогащать и расширять словарь детей по теме; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Весна идет». Пальчиковая гимнастика «Весна». Загадки о весне. Д/и «Времена года», «Один – много», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Подбери слово на заданный звук». Аппликация «Нежные подснежники».</p>	<p>Развитие моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Упражнение «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку), «Я подарю маме...» Нейропсихологическое упражнение «Рисуем восьмерки» Пальчиковая гимнастика «Тюльпаны». Релаксация «весенний ручеек». Психотехника «Пробуждение подснежников».</p>	<p>Л.Молотова «Самая хорошая бабушка» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Травушка растет».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1. «Подводный вулкан». 2. «Пузырь». 3. «Поплавок». 4. «Звезда». 5. «Стрела» - скольжение на груди с помощью рук и ног с выдохом в воду.</p>

III	<p>Стройка. Профессии строителей. Познакомить детей с профессиями строителей, важностью и необходимостью каждой из них. Активизировать и расширять глагольный словарь по лексической теме. Упражнять в согласовании числительных с существительными, существительных суффиксом -щик.</p>	<p>В.А.Осеева «Строитель». Пальчиковая гимнастика «Каменщик из кирпичей...». Загадки о строительных профессиях. Д/и «Подскажи словечко», «Кто что делает», «Закончи предложение». Конструирование «Стройка» (по замыслу).</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие психических процессов. Игра «Топай-хлопай» Если слово соответствует профессии строителей - «Топай», если нет- «хлопай», «Строители», «Изобрази строителя». Пальчиковая гимнастика «Этажи». Психотехника «Строим пирамиду дружбы».</p>	<p>. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Поезд едет, поезд мчит».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.«Сделай ямку» 2.«Подуй в соломинку» 3.«Остуди чай»</p>
IV	<p>Мой город. Уточнять и закреплять знания детей о городе Нижневартовск, улицах города, достопримечательностях, различных учреждениях., познакомить с многонациональностью народов, населяющих город. Упражнять в умении образовывать существительные мн.ч. род. п. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Город – это не только улицы». Пальчиковая гимнастиком «Люблю по городу гулять». Загадки о городе. Д/и «Вчера, сегодня, завтра», «Закончи предложение», «Какой? Какая?», «Собери картинку», «Сосчитай и назови». Создание группового коллажа по теме «Мой город».</p>	<p>Морально-нравственное развитие дошкольников. Развитие наглядно-схематического мышления, словесно-логического мышления, внимания, саморегуляции поведения. Интеллектуальная разминка «Что я знаю о своем городе?» Подвижная игра «Светофор». Упражнение «Замри», «В магазине», Маршрутный лист» (с использованием схем.</p>	<p>Т.Фрид «Песенка о весне» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Маша вышла на прогулку».</p>	<p>Развитие ритма дыхания 1.Дышим в стиле «кроль» . 2.«Ваньки - встаньки» 3. Работа рук «кролем» на груди с дыханием.</p>

V	<p>Мой дом. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий». Упражнять детей в словообразовании; согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Мой дом» Т.Лукашева. Пальчиковая гимнастика «Замок». Д/и «Скажи как я», «Один – много», «Новоселье», «У кого какой дом?», «Хорошо – плохо». Конструирование «Многоэтажка» (из бросового материала)</p>	<p>Формирование адекватной самооценки у детей. Развитие психических функций. Игры и упражнения Помоги мальчику найти дорогу к дому (с использованием схем), «Построй дом из геометрических фигур», «В трехэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены), «Друзья, живущие в моем доме».</p>	<p>Е.Тылличеева «Солнце улыбается» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Здравствуй, солнышко».</p>	<p>Развитие плавного продолжительного выдоха: 1.«Звезда» на груди с выдохом в воду. 2. «Прятки». 3. «Поплавок» с выдохом в воду.</p>
I	<p>Семья. Закрепить знания детей о составе семьи, знать фамилию, имя, отчество родителей, родственные отношения людей в семье, обязанности детей в семье. Формировать понимание родственных связей между близкими родственниками (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Обогащать и уточнять словарь детей по теме; упражнять в подборе слов-действий к словам предметам.</p>	<p>Заучивание стихотворения: О.Высоцкая «Семья». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Загадки о членах семьи. Д/и «Кто ты мне?», «Назови ласково», «Кто, что услышал», «Один – много», «Закончи предложение». Лепка «Дедушка и бабушка».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентировки, моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Упражнение «Моя комната в нашем доме» «Рисунок семьи» Упражнение «Мама сердится, когда...» Папа радуется, когда...» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Беседа «Любимое занятие моей семьи».</p>	<p>И.Кошкина «Верб» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы по городу гуляем».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.«Подуй в соломинку». 2.Выдых на игрушку. 3. «Остуди чай». 4. «Поплавок», «Звезда».</p>

Апрель	II	<p>День космонавтики. Уточнить и закрепить знания детей о дне космонавтики, формировать познавательный интерес к космосу. Упражнять в употреблении предлогов, относительных прилагательных от существительных. Упражнять в умении употреблять в речи предлог «к».</p>	<p>Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос». Пальчиковая гимнастика «Солнце». Загадки о космосе. Д/и «Цепочка слов», «Дорисуй узор», «Один – много», «Найди лишнее», «Закончи предложение» Аппликация «Пришельцы».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентировки, моральных представлений, тренировка психомоторных функций.</p>	<p>Танцевальные движения. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Птички».</p>	<p>Координация движений: 1. Работа рук, ног в стиле «басс» с дыханием (стоя на месте).</p>
	III	<p>Перелётные птицы. Расширять знания детей о перелётных птицах; внешние признаки, строение, чем питаются, какую пользу приносят. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц, в употреблении предлогов, в образовании однокоренных слов, относительных прилагательных от существительных.</p>	<p>В.Бианки «Подкидыш». Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка». Загадки о перелётных птицах. П/и «Птичка в гнездышке». Д/и «Подбери слово на заданный звук», «Один – много», «Расскажи, какая птица», «Назови детеныша», «Скажи какая стая». Оригами «Грачи прилетели».</p>	<p>Развитие крупной моторики, пространственной ориентации. Развитие воображения, памяти, творческого мышления, коммуникативных навыков. Визуализация «Путешествие на космической ракете». Игры «Мы космонавты», «Изобрази созвездие», «Устрани пробойну в ракете», «Ракетодром»</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие внимания. Игра малой подвижности «Назови насекомое». Закрепление навыков произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Стрекоза».</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. 1. Достань большие игрушки со дна. 2. Достань маленькие игрушки со дна.</p>
	IV	<p>Насекомые. Расширять и уточнять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Упражнять в образовании и употреблении существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Цензор О.В. «Насекомые». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Загадки о насекомых. Д/и «Один – много», «Мы считаем», «Испорченный телефон», «Собери картинку» Рисование «Бабочки летают над лугом».</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков, взаимопомощи. Игра «Стрекоза и воробей». Игра «Собери насекомое» (разрезные картинки). Психотехника «Сороконожка». Пальчиковая гимнастика «Мы жучки-паучки»</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Здравствуй, солнышко».</p>	<p>Развитие плавного продолжительного выдоха: 1. «Звезда» на груди с выдохом в воду. 2. «Прятки». 3. «Поплавок» с выдохом в воду.</p>

	I	<p>День Победы. Обобщать знания детей по теме. Обобщать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ, защитникам Отечества.</p>	<p>Заучивание наизусть «Что такое день победы». Пальчиковая гимнастика «Салют». Загадки о дне Победы. Д/и «Мы считаем», «Собери картинку», «Один – много», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Рисование «Праздничный салют».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения . Развитие моральных представлений. Развитие психических процессов. Психотехника «Стойкий оловянный солдатик». Упражнение «Собери Российский танк» , «Собери салют Победы» (разрезные картинки) Игра «Сложи из палочек танк, самолет, ров, пушку» Упражнение «Дорисуй танк, военный самолет, ров, пушку»</p>	<p>А.Базь «В День Победы» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.«Подуй в соломинку». 2.Выдох на игрушку. 3. «Остуди чай». 4. «Поплавок», «Звезда».</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

II	<p>Лето. Цветы. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года, о лете, летних явлениях, летних месяцах. Познакомить с луговыми и садовыми цветами. Упражнять в умении находить и называть части цветов: цветок, стебель, лист, корень. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, упражнять в подборе действий к предмету.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Если ты пошел гулять». Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик». Загадки о цветах. Д/и «Один – много», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Подбери слово на заданный звук». Оригами «Тюльпан».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие пластичности движений, пантомимической выразительности. Развитие психических процессов. Подвижная игра «Школа», «Собери школьные принадлежности». Загадки о времени года - лето. Психотехника «Летний цветок», «Росток» Релаксация «Летняя полянка»</p>	<p>Танцевальные движения. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «Школа».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. «Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>
IV-III	<p>Обследование речевого развития детей.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Лесной бал» . Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Загадки о лете. Д/и «Скажи наоборот», «Я начну, а ты закончишь», «Назови, какой, какая?», «Четвертый лишний». Лепка «Насекомые на лужайке».</p>	<p>Диагностика психических процессов.</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Активизация мышц губ: 1. «Подуй в соломинку». 2. Выдох на игрушку. 3. «Остуди чай». 4. «Поплавок», «Звезда».</p>

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Речевое развитие»
«Обучение грамоте»**

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Материал</i>	<i>Совместная деятельность с детьми</i>	<i>Совместная деятельность с родителями</i>
1 Проведение первого мониторинга	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.				
2. Проведение первого мониторинга					
3 Звук и буква «А»	Познакомить детей со звуком и буквой «А». Учить находить место звука в словах. Учить делить слова на слоги, познакомить с условным обозначением слога.	Совместно с детьми выяснить значение пословицы. Рассказ воспитателя из истории письменности. Анализ звука и буквы «А». Физкультминутка. Показ схемы слова ЛУ-НА. Игровая ситуация «Покажи букву». Итоги занятия.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки.	Работа с азбукой, написание в тетради буквы «А» . Игра «Угадай звук».	Беседа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду».

Звук и буква «У».	Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить определять место звука в словах, развивать у детей фонематический и речевой слух. Учить определять количества слогов в словах.	Анализ звука «У». Рассматривание заглавной и строчной буквы, их сравнение. Физкультминутка. Чтение слогов. Д/игра «Телеграф». Итог занятия.	Разрезная азбука, предметные картинки.	Лепка буквы «У», написание буквы в тетради.	
4 Закрепление звуков «А», «У»	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Определение на слух места звука в словах. Чтение слогов. Анализ звуков У,А. Физкультминутка. Игра «Угадай звук». Итог занятия.	Разрезная азбука. Индивидуальные разрезные азбуки. Мяч.	Лепка буквы «А».	
5 Звук и буква «О».	Познакомить с буквой и звуком «О». Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух детей.	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука «О».Физкультминутка. Игра «Кто внимательнее?». Итог занятия.	Разрезная азбука, иллюстративный материал, фишки.	Чтение стихов, чтение слогов по разрезной азбуке. Игра «Кто что услышит?»	
6 Согласный звук и буква «М».	Знакомство с звуком и буквой «М».Учить определять место звука в словах. Развивать навыки чтения слогов и слов, умение составлять их из разрезной азбуки.	Анализ звука и буквы «М».Физкультминутка «Помощники».Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Мамина сумка». Итог занятия.	Разрезная азбука, предметные картинки.	Индивидуальная работа: составить предложение из слогов.	

7 Закрепление звуков А,У,О,М.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице.	Чтение стихов со звуком А, У, О, М. Чтение слогов по разрезной азбуке. Индивидуальная работа. Составление предложений из слогов. Игра «Кто что услышит»? Итог занятия.	Разрезная азбука, ширмочка, колокольчик, барабан, деревянная ложка и т.д.	Чтение стихов. Чтение слогов. Игра «Кто что услышит»?	
8 Согласный звук и буква «С»	Познакомить со звуком и буквой «С».Учить определять место звука в трех позициях, развивать фонетический слух. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Характеристика звука «С».Приведение примеров детьми звука «С» в трех позициях. Звуковой анализ слова сани . Игра «Кто запомнит больше слов со звуком «С». Физкультминутка. Анализ буквы «С». Чтение слогов, слов, составление предложений. Итог занятия.	Разрезная азбука, иллюстрации к загадкам.	Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слогов из букв. Игра с заданием «Назови слова».	Рекомендации «Как знакомить детей с буквами».
9 Звук и буква «Х».	Знакомство с буквой и звуком «Х».Учить определять слоговую структуру слов мох, муха , составлять одно-два предложения со словами сухо, сыро . Развивать фонематический слух детей. Обогащать лексику словами-антонимами.	Анализ звука и буквы «Х».Чтение слогов, составленных на доске из букв. Физкультминутка. Игра «Наоборот». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто внимательнее?». Итог занятия.	Разрезная азбука, фишки.	Игра «С кочки на кочку»,игра «Живые слоги».Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	

10	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	Игра «С кочки на кочку». Игра «Живые слоги». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Итог занятия.	Индивидуальные разрезные азбуки, Кукла Мальвина, наборное полотно, магнитная азбука, предметные картинки.	Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	
11	Знакомство с буквой и звуком «Ш». Развивать фонетический слух детей. Учить читать слоги, составлять из слогов слова.	Сюрпризный момент. Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы «Ш». Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Физкультминутка. Индивидуальная работа с кассами букв и слогов. Итог занятия.	Мешок с предметами: шарф, шубка, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка. Магнитная азбука. Касса букв и слогов.	Чтение слогов и слов. Игра «Добавь слог».	
12	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки	Звуковой анализ слова Саша . Чтение слогов и слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Добавь слог». Итог занятия.	Фланелеграф, разрезная азбука.	Чтение слогов и слов.	
13	Учить найти сходство и отличие звуков С и Ш, учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Вызвать у ребёнка интерес к изучению звуков и букв.	Звуковой анализ слов в игре «Заменим звук»: МИШКА, МИСКА. Игра «Полубуковка». Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Физкультминутка. Работа по	Ширмочка, Буквы большого формата, картон, разрезная азбука, слоговая таблица.	Игра «Шар лопнул».	

		слоговой таблице. Игра « Кто в теремочке живёт»? Итог занятия.			
14 Звук и буква «Л».	Знакомство с буквой и звуком «Л». Учить определять место звука в трех позициях. Учить составлять слова и предложения.	Определение места звука в словах. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова луша . Анализ буквы «Л». Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Большие и маленькие». Итог занятия.	Кукла, разрезная азбука, слоговая таблица, предметные картинки.	Игра «Собери разные слова», «Узнай по голосу». Индивидуальная работа по разрезной азбуке.	
15 Обобщение изученного. Гласные: А,У,О; согласные: С,М,Х,Ш,Л.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Игра « Собери разные слова». Работа по единицам речи-звуку, слогу, слову, повествовательному предложению. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слогов. Составление слов из слогов. Игра " Узнай по голосу». Итог занятия.	Касса слогов, фланелеграф, повязка.	Работа с магнитной азбукой.	
Каникулы					
Каникулы					

<p>16</p> <p>Звук и буква «Ы».</p>	<p>Знакомство с буквой и звуком «У».</p> <p>Учить определять место звука в двух позициях. Упражнять детей в составлении и чтении слогов.</p>	<p>Игровой момент «Пароход».</p> <p>Анализ буквы «Ы».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Капитаны». Итоги занятия.</p>	<p>Картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке.</p> <p>Рисунок, изображающий берег моря, два кораблика, буквы большого формата.</p> <p>Разрезная азбука.</p>	<p>Игра «Кому это нужно?».</p> <p>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.</p>	<p>Наглядная пропаганда «Как добиться интонационной выразительности детей».</p>
<p>.17</p> <p>Согласный звук Н (Н), буква Н.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p>	<p>Характеристика звука Н (Н).</p> <p>Место звука в трёх позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова НОС.</p> <p>Анализ буквы Н. Чтение стихотворения « Буква Н» С.Я. Маршака. Определение на слух количество слогов в словах.</p> <p>Чтение слогов по магнитной азбуке. Физкультминутка.</p> <p>Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Итог занятия.</p>	<p>Магнитная азбука, разрезная азбука, фишки, мяч.</p>	<p>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.</p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p> <p>Написание букв в тетради.</p>	
<p>18</p> <p>Буква и звук «Н».</p>	<p>Знакомство с буквой и звуком «Н». Учить находить место звука в словах. Показать изменение смысла предложения от знака,</p>	<p>Игра «Вместе составим слово».</p> <p>Чтение слоговой таблицы. Работа с предложениями.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Разрезная азбука, слоговая таблица.</p>	<p>Индивидуальная работа с разрезными таблицами.</p>	

Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящийся к одной части речи.	Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Найди подходящее слово». Итог занятия.			
19 Буква и звук «Р».	Знакомство с буквой и звуком «Р». Учить находить место звука в словах. Продолжать учить читать слоги.	Игра «Назови слова». Анализ буквы «Р». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. П/игра «Вороны». Итог занятия.	Разрезная азбука.	Игра «Что мы видим на картине?». Индивидуальная работа по разрезным картинкам.	
.20 Закрепление звука Р (Р) и буквы Р.	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.	Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Разучивание пословицы. Чтение слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Сюрпризный момент. Игра «Что мы видим на картине»? Итог занятия.	Разрезная азбука. Сказочный персонаж. Конверт. Сюжетные картинки.	Написание букв в тетради.	
.21 Сопоставление звуков Р и Л.	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой	Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Л и Р в словах. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Анализ слова	Магнитная азбука, слоговая таблица, разрезная азбука.	Чтение слогов и слов.	

	аппарат.	Сосна. Итог занятия.			
22 Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения.	Развивать умение различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Продолжать учить читать слоги и составлять слова.	Анализ гласных и согласных звуков. Упражнение «Какой звук?». Чтение слогов в конце предложения. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Дигра «Угадай, что спрятано?». Итог занятия.	Фишки красного и синего цвета карточки – сточкой, вопросительным знаком и восклицательным знаком. Слоговая таблица. Разрезная азбука.	Игра «Что изменилось в слове». Индивидуальная работа по разрезным картинкам.	
23 Буква и звук «К».	Познакомить с буквой и звуком «К». Учить находить место звука в слове. Учить читать слоги и составлять слова.	Анализ звука «К». Место звука в словах река, корзина . Анализ слова мак . Анализ звука «К». Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слоговой таблицы. Игра «Переключка».	Предметная картинка с изображением мака. Разрезная азбука. Слоговая таблица.	Чтение слоговой цепочки. Игра «Мамина сумка».	Рекомендации «Учите играя».
24 Продолжение работы по звуку К (К),	Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать	Артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось в слове»? Работа над ударным слогом. Звуковой анализ слова МУКА.	Магнитная азбука, фланелеграф, разрезная азбука, слоговая таблица,	Чтение слоговой цепочки. Игра	

букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Чтение слоговой цепочки. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Физкультминутка. Чтение по слоговой таблице. Игра «Мамина сумка». Итог занятия.	картинки в которых есть звук К.	«Мимина сумка».	
25 Закрепление звука и буквы	Закрепление звука и буквы «К». Учить четко и громко произносить звуки. Упражнять в чтении слогов и составлении слов. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.	Чтение стихотворения со звуком «К». Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Игра «Прочитай и опиши». Индивидуальная работа. Итог занятия.	Слоговая таблица. Разрезная азбука. Мягкая игрушка, кусочек сахара, предметные картинки.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Слон».	
26 Звук и буква «П». Шумаева Д.Г	Знакомство с буквой и звуком «П». Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений.	Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Игра «Назови слова». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Дополни предложение». Итог занятия.	Слоговая таблица. Разрезная азбука.	Игра «Поищи слово». Игра «Кто лучше расскажет?».	
27 Закрепление звука П (П), буквы П.	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах	Артикуляционная разминка. Звуковой и слоговой анализ слова. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Что съедим»? Игра «Кто лучше расскажет»? Итог занятия.	Фланелеграф, слоговая таблица, различные игрушки, волшебный мешочек.	Игра «Когда это бывает?»	

	ударный слог.				
28 Буква и звук «Т».	Знакомство с буквой и звуком «Т». Учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года	Артикуляционная разминка. Определение места в словах. Анализ буквы «Т». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Когда это бывает?». Итог занятия.	Квадратики четырех цветов у каждого ребенка. Слоговая таблица. Разрезная азбука.	Упражнение «Звук заблудился». Чтение слогов и слов. Игра «Кто знает, пусть продолжит»	
.29 Закрепление звука Т (Т), буквы Т.	Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	Артикуляционная разминка. Занимательное упражнение «Звук заблудился». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто знает пусть продолжит». Итог занятия.	Слоговая таблица, разрезная азбука.	Игра «Поменяли своё имя».	
30 Буква и звук «И».	Знакомство с гласным звуком и буквой «И». Учить находить место звука в слове. Упражнять детей в чтении слогов, составлении слов.	Анализ звука «И». Игра «Угадай звук». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Игра с заданием «Составим слово». Итог занятия.	Слоговая таблица. Разрезная азбука. Сюжетные картинки.	Игра «В кого или во что нас превратила волшебница». Индивидуальная работа по разрезным азбукам.	Рекомендации «Игры и игровые упражнения для развития речи».

.31 Закрепление гласного звука И, буквы И.	Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам	Артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова УТКИ. Чтение слоговой таблицы. Работа над слогом. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезной азбуке. Итог занятия.	Слоговая таблица, разрезная азбука.	Чтение слоговой цепочки.	
32 Буква и звук «З».	Знакомство со звуком и буквой «З». Учить находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.	Анализ звука. Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. Физкультминутка. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Назови слово». Итог занятия.	Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч.	Игра «Кто увидит больше всех?». Составление слов по слоговой таблице.	
33 .Сопоставление звуков З и С.	Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Артикуляционная разминка. Анализ звуков С и З в сравнении. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козёл». Чтение слоговой таблицы и слов. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто увидит больше всех»? Итог занятия.	Слоговая таблица, разрезная азбука, любая репродукция с картины .	Составление рассказа по картине.	

**Перспективный план образовательной деятельности по программе
«Социокультурные истоки»**

Неделя	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
1 - 4	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) П/Д :«Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
5 - 8	«Верность родной земле» (2ч)	5	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		6	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		7	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		8	Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.	

			Изготовление коллажа «Русские богатыри»	
9 - 12	«Радость послушания»	9	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
		10	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		11	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Книга «Радость послушания» стр.24
		12	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
13 - 16	«Светлая надежда»	13	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		14	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		15	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		16	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
17 - 20	«Доброе согласие»	17	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		18	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20 Альбом для рисования стр.5
		19	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		20	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо»,	

			рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	
21 - 24	«Добрые друзья»	21	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		22	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		23	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына	Книга «Добрые друзья» стр.
		24	Изготовление игрушки в подарок другу.	
25 - 28	«Добрые дела»	25	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		26	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжен)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		27	В.П. Катаев «Цветик – «Семицветик».	
		28	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	
29 - 32	«Мудрое слово»	29	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		30	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		31	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		32	Беседа «Мудрости начала» Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261	
33 - 36	«Мудрые люди»	33	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
		34	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		35	А. Плещеев «Лето»	
		36	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование	

			«Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99	
--	--	--	---	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области

**«Художественно – эстетическое развитие»
(рисование)**

Вид деятельности	Тема занятия	Программное содержание
Рисование	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
Лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
Аппликация	На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные

		средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
Лепка	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.
Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство
Рисование	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки
	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
Лепка	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному делу
	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного

		наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Рисование	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).
	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции
Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Рисование	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Лепка	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
Аппликация	Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
Рисование	Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
Лепка	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом

		прижимания и сглаживания мест скрепления.
Аппликация	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Рисование	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка	«Кувшинчик»	. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Аппликация	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).
Рисование	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие
	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.

		Формирование общественных представлений, любви к Родине.
Лепка	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
Аппликация	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
Рисование	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.
	Бабочки летают над садом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками.
	Педагогическая диагностика	
Лепка	Лепка по замыслу	. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
	Педагогическая диагностика	
Аппликация	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.
	Педагогическая диагностика	

Финансовая грамотность. Старшая группа.

№	Тема ООД	Задачи ООД	Виды и содержание ООД	Литература
Сентябрь				
1	Труд - основа жизни.	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим каждому	Беседа на тему: «Что такое труд и почему он необходим людям?»	Занимательные финансы Методические

		человеку.	Пословицы и поговорки о труде.	Рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9 Читаем и обсуждаем стр.5 Говорим с детьми о финансах Стр.6
2	«Трудолюбивый человек?»	Воспитывать уважительное отношение к труду, желание выполнять свою работу с старательно и с любовью.	Беседа на тему: «Каким должен быть трудолюбивый человек?» Чтение стихотворений Г.Ладонщикова «Миша – мастер», «Скучать некогда», «Домашние дела», «Самокат». Обсуждение.	Занимательные финансы Методические Рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9 Читаем и обсуждаем стр.5 Говорим с детьми о финансах Стр.6
3	«Для чего руки нужны».	Дать представление, что трудиться – это хорошо и что трудолюбивого человека все ценят.	Чтение и обсуждение рассказов Е. Пермяка «Для чего руки нужны», В. Осеева «Сыновья», В. Сухомлинский «Не потерял, а нашёл».	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.11

4	«Мои домашние обязанности».	Формируем у дошкольников представления о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо.	Игровое занятие – соревнование.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 5
Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Наша семья трудится», памятку для родителей «Труд». Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» -составление плана деятельности по закреплению представлений детей о значении и результатах труда людей разных профессий.				
Октябрь				
1	«Работать и зарабатывать»	Объяснить, что зарабатывать – значит получать вознаграждение за выполненную работу.	Беседа. Пословицы и поговорки. Работа с раскрасками к рассказу Н. Носова «Заплата».	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах Стр.8 Читаем и обсуждаем Стр.17 Методические Рекомендации Стр.10
2	«Золотая монета»	Дать понятие, что деньги не растут на деревьях, а зарабатываются трудом.	Чтение и обсуждение армянской народной сказки «Золотая монета».	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.20
3	«Работать и	Разъясняем детям, что	Обсуждаем и решаем проблемные ситуации.	Занимательные финансы

	зарабатывать»	зарабатывать, значит получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).		Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.7
4	«Вот так заработали!»	Вводим в активный словарь дошкольников слово <i>заработать</i> , формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт.	Игровое занятие – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 5

Работа с родителями: Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» - выполнение проекта, сбор информации. Просмотр мультфильмов на сайте Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»: «Почему родители ходят на работу». Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду».

Ноябрь

1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить дошкольникам, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.	Викторина «Угадай профессию». Загадки о профессиях. Чтение и обсуждение Е. Пермяка «Филя», «Птичьи домики», В. Сухомлинский «Пекарь и портной»	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 28 Методические Рекомендации Стр.11
2	«Что создаётся трудом?»	Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	Игра – спектакль.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 7

3	Творческое занятие	На примере произведений из сборника следует обсудить с детьми, почему необходимо трудиться и что произойдёт, если лениться.	Читаем и обсуждаем художественную литературу. Работа с раскрасками к сказке «Колосок».	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 23
4	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Закрепить понятия: <i>труд, трудиться, работать, зарабатывать</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	Мини – спектакль.	Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 6

Работа с родителями: Тематический стенд о труде. Конкурс проектов «Трудится полезно и почётно» Цель: пополнить знания детей о трудовых профессиях и их значения для общества. Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (*товарами и услугами*).

Задачи: - формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; - способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием); - объяснить, как через труд деньги попадают в семью; - стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству; - познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные учреждения (банки); - воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

Планируемые результаты:- осознание взаимосвязи понятий *деньги – труд – заработная плата и деньги – товар (услуга)*; - определение разницы между видами денег (например, купюрой и монетой).

Декабрь

1	«Как придумали деньги»	Дать наиболее реалистическое представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.	Беседа на тему: «Что такое деньги, зачем их придумали и используют?» Загадки.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская стр.15 Читаем и обсуждаем. стр. 32
2	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?»	Продолжаем формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств, и качеств. Закрепить понятия: <i>монета, купюра, рубли.</i>	Беседа.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская стр.17 Говорим с детьми о финансах Стр.11
3	Нарисуем деньги для нашей группы».	Формируем у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.	Ролевая игра – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9
4	«Как деньги попадают к нам в дом?»	Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е.	Беседа. Чтение отрывка из произведения «Муха – Цокотуха» К.Чуковского.	Занимательные финансы Методические рекомендации.

		максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.		Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.19 Читаем и обсуждаем. стр. 32
Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Мы идём в банк». Экскурсия в банк, где живут деньги. Издание своей книги со сказкой придуманной совместно: взрослый – ребёнок.				
Январь				
1	«Трудовая денежка всегда крепка»	Дать понятие, что доходы семьи складываются из вознаграждения за труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом и приусадебным участком, он доходы не приносит.	Обсуждение и решение проблемных ситуаций.	Занимательные финансы Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.10
2	«Как потопашь, так и полопашь».	Формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.	Игровое занятие – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 11
3	«Где живут деньги»	Разъяснить детям, что деньги, как и все вещи, в том числе и игрушки, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства	Беседа на тему: «Где хранятся деньги». Чтение сказки Л. Стахович «Где живут денежки».	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,

		людей – это кошелёк и шкатулка (может быть коробка, сейф и пр.).		Л.Ю. Рыжановская стр.20 Говорим с детьми о финансах Стр.12 Читаем и обсуждаем. стр. 34
Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Мы копим». Совместная игра «Деньги-ресурс ограниченный».				
Цель: деньги - вознаграждение за честный труд, труд-источник денег.				
Февраль				
1	«Хранители бюджета»	Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и в него.	Чтение и обсуждение сказки Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета».	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 35
2	«Денежкин домик».	Формируем представление о том, где могут храниться деньги.	Игра – спектакль.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 12
3	«Копилка»		Чтение стихотворения А. Барто «Хищница». Рисование на тему: «Копилка».	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 33

4	«Зайкина находка».	Закрепляем понятие деньги. Знакомимся с видами денег (монеты, купюры), изучаем внешний вид современных российских денег. Дети должны понимать, что деньги требуют бережного отношения, они не предмет для игр, их нельзя рвать и портить.	Мини – спектакль.	Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 8
---	--------------------	---	-------------------	---

Работа с родителями: Совместное формирование семейного бюджета. Изготовление или приобретение копилки. Родители, могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).

Тема 3. Покупаем, продаём, обмениваем.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

Задачи: - формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде; - научить отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу» и соображениями «иметь то же, что у другого ребёнка»; - объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на то, что «надо», и только в последнюю очередь на то, что «хочу»; - объяснить, что даже потребности, а тем более желания следует соизмерять с возможностями (т.е. доходами семьи); - стимулировать познавательный интерес детей к слов *товар, стоимость, цена, покупатель, продавец*; - ознакомить с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении как потребностей, так и желаний людей; - способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями *товар – стоимость – цена* в контексте *выгодно – невыгодно*; - развивать осмотрительность в денежных тратах одновременно с двух точек зрения: «дешево – дорого» по цене и «выгодно – невыгодно» по необходимости приобретения; - формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся потребности семьи, а желание иметь и приобретать соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи; - воспитывать отношение к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

Предполагаемые результаты: - осознание взаимосвязи между понятиями *стоимость – цена* товара как основы товарно – денежного

обращения; - определение различия между потребностями и желаниями; - понимание, что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соизмеряться с возможностями.

Март

1	«Потребности и желания»	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность и желание</i> .	Беседа на тему: «Обсуждаем понятия потребность и желание»	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.23 Говорим с детьми о финансах Стр.13
2	«Выбираем самое важное» Исследуем, что необходимо человеку для жизни?	Формируем представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Ролевая игра – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 14
3	«Про капризного Артёма»		Читаем, беседуем. Рассказ Л. Стахович «Про капризного Артёма». Решаем проблемные ситуации.	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 36 Рассуждаем и решаем. стр.12
4	«Желание Волчонка –	Закрепить понятия: <i>потребности и желания</i> . Учимся отличать	Мини – спектакль.	Занимательные финансы Мини – спектакли.

	Зубастика».	жизненно важные потребности от мимолётных желаний, основные траты от второстепенных, на которые деньги тратятся часто в пустую, не принося никакой пользы.		Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 10
Работа с родителями: «Тактика отсроченного вознаграждения». Составление списка желаний. Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).				
Апрель				
1	«Где покупают и продают разные товары	Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги.	Беседа.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.25
2	«Где что купить?»	Формируем представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат, жизни по средствам.	Игра.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 16
3	«Наша мастерская»	Создание условий для проявления творческих способностей детей.	Продуктивная деятельность.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.26
4	«Стоимость и цена товара»	Формируем представление о том, из чего складывается цена товара.	Беседа. Игровое занятие.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович,

				Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 19
<p>Работа с родителями: Оформить папку - передвижку «Мы идём за покупками». Совместный поход в торговый центр. Цель: наглядно указать ребенку на «товары-потребности» и «товары-желания». Совместная работа над проектом «Этой ярмарки краски» - дать представление о ярмарочной торговле.</p>				
Май				
1	«Русская ярмарка»	Знакомим детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и праздникам.	Игра – праздник.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 22
2	«Выгодно – невыгодно»	Формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	Игра «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно».	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 20
3	«Лесная ярмарка»	Закрепляем понятия: <i>товар, цена</i> . Дети должны понять, что продуктом труда является товар, оценить который непросто.	Мини – спектакль.	Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 12
<p>Работа с родителями: Презентация проектов «Этой ярмарки краски», цель: дать представление о ярмарочной торговле, о русской ярмарке как народной традиции и т.д.. Подведение итогов.</p>				
Диагностика				

**Перспективный план по обучению детей шахматам в старшей группе
(первый год обучения)**

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Рассказать о великих шахматистах. Познакомить с шахматной доской. Развивать интерес к игре.	- Экскурсия по шахматной студии; - рассказ воспитателя; - чтение - инсценировка детской сказки «Удивительные приключения шахматной доски»;

		<ul style="list-style-type: none"> - копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер; - выставка игр.
<p>«Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски»</p>	<p>Познакомить детей с вертикальными, горизонтальными и диагональными линиями; с количеством полей в каждой из линий; чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в диагонали; с большой белой и большой черной диагональю, короткими диагоналями. Закрепить количественный счёт. Развивать сосредоточенность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение – инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске». - выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии, пусть солдатик пробежится по ним; - д/и «Расставь на доске», - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»; - д/у «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»; - чтение стихов; - объяснение и показ.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
<p>«Первое знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»</p>	<p>Познакомить детей с пешкой, ходом, взятием и превращением. Показать место пешки на доске в начальном положении. Закрепить количественный и порядковый счёт. Развивать интерес к изучению шахматных фигур. Дать новые знания о пешке, закрепить старые. Познакомить с правилами «взятие на проходе», и понятием «проходная пешка». Закрепить состав чисел из единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - чтение сказки: «Как пешка ходить училась»; - стихи; - рассматривание; - д/и «Что изменилось?» - д/у «Мяч»; - разучивание песни «Мы – пешки»; - игра пешками на очки. - Вопросы из «Шахматной шкатулки»; - короткая беседа; - перевоплощение в образ; - загадки; - заповеди пешки; - д/у «Один в поле воин», «Чего не стало»; - копилка умных слов; - игра пешками на уничтожение.

<p>«Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголочке стоит»</p>	<p>Познакомить с тяжелой фигурой в шахматах – ладьей: ходом и взятием. Показать место ладьи в начальном положении. Закрепить знание геометрических фигур и тел. Развивать интерес к игре в шахматы. Закрепить знания о ладье. Рассказать о «сдвоенных ладьях», о том, что ладья «любит» свободные линии. Закрепить счёт до 10. Активизировать мыслительную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - поэтические строки; - сравнение; - д/и «Угадай–ка»; - д/у «Перехитри часовых», «Сними часовых»; - игра ладьями и пешками. - Вопросы; - загадки; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Лабиринт»; - д/у «Защита контрольного поля»; - игра на уничтожение (ладья против ладьи, 2 ладьи против одной, две ладьи против двух) на мало клеточной доске.
<p>«Могучая фигура»</p>	<p>Познакомить детей с ферзем: ходом и взятием. Показать место ферзя в начальном положении. Объяснить детям, что ферзь – тяжелая фигура. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматную задачу», «Угадай-ка»; - д/и «Кубики», «Секретная фигура», «Буква», игровая практика на очки.
<p>«Страж шахматных полей»</p>	<p>Закрепить знания детей о ферзе. Развивать логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы, загадки; - беседа; - перевоплощение в образ; - художественное слово; - д/у «Защита контрольного поля», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Что общего»; - игра на уничтожение.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
<p>«Прыг, скок и в бок» «Мчатся кони, бьются кони».</p>	<p>Познакомить детей с конем: местом коня в начальном положении, ходом и взятием. Объяснить, что конь – это легкая фигура. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Закрепить знания о коне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - карта-схема, шаблон; - стихи; - д/и «Угадай», «Какой фигуры не стало?»; - д/у «Перехитри часовых»; - д/у «Лабиринт»;

	<p>Уточнить знания детей о прямом угле. Учить пользоваться шаблоном коня. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - п/и «Лошадки». - Объяснение и показ; - загадки; - художественное слово; - д/у «Лабиринт», «Ход конем» - д/у «Перехитри часового»; - д/у «Большая и маленькая» - шаблон «ход коня»; - д/у «Один в поле воин»; - музыкальное произведение; - игровая практика.
<p>«С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца»</p>	<p>Познакомить детей со слоном: ходом слона и взятием. Показать место слона в начальном положении. Объяснить детям, что слоны могут быть белопольными и чернопольными; разноцветными и одноцветными; что слон – это легкая фигура. Закрепить диагональные линии. Закрепить знания детей о слонах. Учить определять какие слоны считаются «хорошими», а какие «плохими». Закрепить диагональные линии. Расширять кругозор детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение и показ; - кукольный театр- представление; - поэтические строки; - сравнение двух фигур; - д/и «Кубики»; - д/и «Угадай»; - д/и «Что изменилось»; - игра пешками, ладьями, слонами на очки. - Вопросы из «шахматной шкатулки»; - загадки; - д/и «Хорошо или плохо»; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Защита контрольного поля»; - д/у «Кратчайший путь»; - шахматные шапочки; - игра на малоклеточной доске.
<p>«Шах, мат, пат»</p>	<p>Познакомить детей с шахом, матом и патом. Показать, как действует король против других фигур. Учить детей выполнять правила игры. Воспитывать уверенность в своих силы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Шахматная репка», - д/у «Защита от шаха»; - д/у «Шах, мат, пат» - игровая практика.

«Шах»	Показать детям, как выполняется шах ферзем, слоном, конем, ладьей, пешкой. Объяснить, как можно защититься от шаха. Совершенствовать умение быстро ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение и показ; - д/з «Шах или не шах» - д/у «Дай шах»; - д/у «5 шахов»; - д/у «Защита от шаха»; - игра на доске 8x8 клеток до первого шаха.
«Шах». «Открытый шах». «Двойной шах» (2 занятия)	Закрепить с детьми приемы защиты от шаха. Показать, как выполняется открытый шах и двойной шах. Развивать логическое мышление.	- д/з «Дай открытый шах»; - д/з «Дай двойной шах»; - д/у «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения – кто первым объявит шах.) - игровая практика.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Король» «Шахматная армия готова к бою»	Познакомить детей с главной фигурой – королем: местом короля в начальном положении. Объяснить детям, что короля «не бьют», но и под бой его ставить нельзя. Развивать логическое мышление. Закрепить с детьми все знания о шахматных фигурах, их начальную расстановку. Закрепить счет до 10. Воспитывать любовь к шахматам.	- Объяснение и показ; - д/и «Что общего?»; -д/и «Собери шахматную картинку»; -д/и «Шахматный теремок»; - д/и «Кубики»; - д/и «Шахматная репка»; - д/у «Лабиринт» ; - д/у «Перехитри часовых» -д/у «Что общего». - Эстафета на быструю и правильную расстановку пешек и фигур. - д/и «Шахматный мешочек»; - рассказы детей; - д/и «Шахматная азбука»
«Мат» «Ничья. Пат»	Закрепить знания детей о мате. Предложить решить упражнения на мат в один ход (сложные примеры с большим числом фигур). Развивать логическое мышление.	- Показ и объяснение; - пословицы о мате; - д/у «Дай мат в один ход»; - игровая практика всеми фигурами;

	<p>Познакомить с отличием мата от пата. Показать детям варианты ничьей. Поддерживать интерес к игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Спрячь ненужные буквы»; - д/у «Шах или мат». - Показ и объяснение; - сравнение; - поэтические строки; - д/у «Мат или пат»; - д/и «Спрячь ненужные фигуры»
<p>«Превращение пешки» «Рокировка»</p>	<p>Объяснить детям, что пешка может превратиться в любую фигуру. Дать задания на превращение пешки в ладью, слона, коня, ферзя, с последующей постановкой мата. Развивать внимание, наблюдательность. Закрепить последовательность выполнения игровых действий. Познакомить детей с длиной и короткой рокировкой, правилами рокировки. Развивать внимание. Закрепить пространственные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - сравнение; - разговор с героями; - д/и «Чего не стало» - художественное слово. - Показ и объяснения; - чтение сказки «Как ладья похудела»; - д/у «Рокировка»; - копилка умных слов; - чертежи; - д/и «Что изменилось?» - Составление коротких слов из слова «рокировка».
<p>«Ценность фигур»</p>	<p>Вспомнить с детьми о том, что каждая фигура оценивается в определенное количество очков. Познакомить с д/и «Реши шахматную задачу». Закрепить с детьми изменения числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Развивать сообразительность, математические способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматные задачи»; - д/у «Кто сильнее?»; - д/и «Шахматное домино»; - д/у «Обе армии равны»; - игровая практика.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
<p>«Шахматная партия»</p>	<p>Предложить детям сыграть в шахматы всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Воспитывать уверенность в своих силах, стойкий характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «выиграй фигуру»; - д/у «Два хода»; - «Шахматная шкатулка»; - игра всеми фигурами.

«Дебют»	Познакомить детей с понятием дебют, с легендой «Непобедимый», с правилами разыгрывания дебюта. Активизировать мыслительную деятельность, учить хорошо ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение и показ; - копилка умных слов; - чтение легенды «Непобедимый»; - шахматный словарь; - чтение стихов; - игровая практика.
«Дебют»	Закрепить знания предыдущего занятия. Познакомить с «хорошими» и «плохими» ходами в дебюте. Показывать разыгрывание дебюта великими шахматистами. Поддерживать интерес к игре.	- Объяснение и показ; - д/и «Хорошо» или «плохо»; - д/у «Взятие»; - правила дебюта; - игровая практика.
Развлечение «Звездный шахматный час» (с родителями)	Повторить с детьми пройденный материал, используя таблички двух цветов. На вопросы даются два ответа, выбрать правильный и поднять табличку красного цвета. Развивать внимание, мышление, память.	- художественное слово; - музыкальные произведения; - сравнение; - анализ; - д/и «Составь из предложенных букв шахматное слово».; - д/и «Нотация шахматной доски»; - грамоты; - медали.
«Разыгрывание дебюта»	Разобрать с детьми разыгрывание шахматного дебюта С. Гангули с Д. Шармой. Развивать интерес к разбору партий великими шахматистами.	- Объяснение; - показ; - игровая практика.
«Детский мат»	Предложить детям поставить друг другу детский мат. Найти способы спасения от мата. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	- д/у «Мат или не мат»; - пословицы и поговорки о мате; - д/у «Защитись от мата».
«Мат одинокому королю»	Предложить детям поставить мат в один ход одинокому королю всеми шахматными фигурами. Развивать логическое мышление. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю.	- д/у «На крайнюю линию»; «Ограниченный король», «В угол»; - игровая практика.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
------	--------------	-----------------

«Мат двумя ладьями»	Познакомить детей с линейным матом. Продолжить учить ориентироваться на шахматной доске. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии.	- Объяснение и показ; - карты - схемы; - поэтические строки; - д/у «Кратчайший путь»; - упражнения на линейный мат.
«Мат ферзем и ладьей»	Познакомить детей, как ставится мат тяжелыми фигурами. Развивать сообразительность, находчивость.	- Объяснение и показ; - чтение сказки « Тяжелые и легкие фигуры»; - д/у «Объяви мат»; - д/у «Защитись от мата» - игровая практика.
«Ферзь и король против короля»	Показать и объяснить детям, как ставится мат одинокому королю ферзем и королем. Закрепить понятия «линия», «угол», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».	- Показ и объяснение; - д/з «На крайнюю линию»; « В угол»; «Ограниченный король»; - поэтические строки; -игровая практика.
«Мат двумя слонами»	Показать детям, как ставится мат двумя слонами. Закрепить диагональные линии.	- Объяснение и показ; - д/у «Мат или не мат»; - д/у « Ограниченный король»; - игровая практика.
«Мат слоном и конем»	Объяснить и показать мат слоном и конем. Развивать внимание и сосредоточенность	- Объяснение и показ; - д/у «Мат или шах»; - д/у « В угол»; - игровая практика.
«Мат двумя конями»	Показать детям, как ставится мат двумя конями. Закрепить понятия «прямой угол»	- Объяснение и показ; - д/у «Ход конем»; - д/у « В угол»; - д/у «Ограниченный король».
«Ладья и король против короля»	Показать и объяснить детям мат ладьей и королем. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии.	- Объяснение и показ; - д/у «В угол»; - д/у « Ограниченный король»; - д/у « На крайнюю линию»
«Матирование»	Предложить детям на выбор матирование одинокого короля	- Сравнение;

одинокого короля»	любыми из фигур. Развивать логическое мышление.	- анализ; - самостоятельный выбор; - показ на демонстрационной доске.
-------------------	--	---

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Связка»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – связкой. Предложить решить задачи на тему «Связка». Найти и показать на диаграмме данный прием. Тренировать логическое мышление.	- Показ и объяснение; - д/у «Связка или нет»; - ребусы; - игровая практика; - копилка умных слов.
«Двойной удар»	Познакомить детей с приемом шахматной борьбы – двойной удар. Показать шахматную позицию с двойным ударом «Мельница». Знакомство с первым чемпионом мира по шахматам среди мужчин В. Стейницем.	- Показ и объяснение; - художественное слово; - шахматный словарь; - иллюстрации; - портрет; - рассказ из истории; - анализ игровой практики.
«Вскрытый шах»	Познакомить с новым приемом шахматной борьбы – вскрытым шахом. Предложить для решения шахматные задачи на данный прием. Воспитывать волю, находчивость, усидчивость.	- Объяснение и показ; - д/у «Сделай вскрытый шах»; - шахматный словарь; - игровая практика.
«Жертва»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – жертва, предложить задачи на данный прием. Знакомство с чемпионом мира Анатолием Карповым. Поддерживать интерес к игре.	- Объяснение и показ; - д/у «Жертва»; - портрет; - рассказ из истории; - использование эпитетов и сравнений; - игровая практика.

Направление деятельности: «Физкультура на воздухе»

<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>1 часть</i>	<i>2 часть:</i>	<i>3 часть</i>
1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба
2	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба
3	Учить детей бросать мяч в кольцо	Ходьба с	1. Баскетбол.	Медленный

	одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	бег. Ходьба.
4	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Сокол и голуби»	Медленный бег. Ходьба.
5	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба
6	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось	Медленный бег. Ходьба

			<p>мяч»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»</p>	
7	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках Медленный бег. Ходьба.	<p>1. Настольный теннис.</p> <p>2. Упр-е «Подбрось – поймай».</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Игра «Северный и южный ветер»</p>	Медленный бег. Ходьба
8	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	<p>1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол.</p> <p>5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Северный и южный ветер»</p>	Медленный бег. Ходьба.
9	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	<p>1. Баскетбол</p> <p>2. Упр-е «Кто сделает меньше шагов»</p> <p>3. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>4. Пролезание между рейками</p>	Медленный бег. Ходьба.

			гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Стой»	
10	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.
11	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Приседание. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег с увертыванием. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Охотники и зайцы»	Медленный бег. Ходьба.
12	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке	Медленный бег. Ходьба

			5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Зайцы в огороде»	
13	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1.Бадминтон. 2.Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба
14	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег, ходьба.
15	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув	Дети снимают и очищают лыжи.

		лыжами по снегу, поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проедь через воротики»	
16	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
17	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом	Дети снимают и очищают лыжи

			до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	
18	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1.Ходьба скользящим шагом. 2.Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4.Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
19	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка бери ленту»	Медленный бег, ходьба.
20	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу,	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах	Дети снимают и очищают лыжи.

		поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проехай в воротики»	
21	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
22	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи

23	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3. Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз) 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом. 2. Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4. Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
25	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из	Медленный бег, ходьба.

			различных и п. 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	
26	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг»	Дети снимают и очищают лыжи
27	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей ворота ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.
28	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во	Медленный бег. Ходьба.

			рву»	
29	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	Медленный бег. Ходьба
30	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег. Ходьба.
31	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.
32	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в	Ходьба . Медленный	1. Настольный теннис.	Медленный бег. Ходьба

	прыжках в длину с разбега	бег. Ходьба.	2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Птички и клетка»	
33	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках .Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось – поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба
34	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.
35	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком	Ходьба с движениями для рук.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол.	Медленный бег. Ходьба

	приземлении на обе ноги.	Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4.Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Ловишки парами»	
36	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1.Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5.Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.

